

Wymagania edukacyjne – klasa I Szkoły Branżowej I stopnia

Zawód: ASYSTENT OGRODNICZY (921404)

Przedmioty w kształceniu zawodowym teoretycznym:

- 1) BHP w ogrodnictwie
- 2) Podstawy ogrodnictwa
- 3) Warzywnictwo
- 4) Sadownictwo i szkółkarstwo
- 5) Rośliny ozdobne i szkółkarstwo

1. BHP W OGRODNICTWIE

Ocena dopuszczająca

Uczeń z pomocą nauczyciela:

- zna podstawowe pojęcia związane z BHP;
- wymienia najważniejsze zasady bezpiecznej pracy;
- rozpoznaje podstawowe znaki bezpieczeństwa;
- wymienia podstawowe przepisy BHP;
- zna wybrane instytucje ochrony pracy i środowiska;
- wskazuje podstawowe zagrożenia na stanowisku pracy;
- wymienia główne przyczyny pożarów;
- zna zasady alarmowania i ewakuacji;
- wymienia podstawowe zasady ochrony środowiska;
- zna podstawowe zasady ergonomii pracy;
- wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy;
- rozpoznaje pojęcia: wypadek przy pracy i choroba zawodowa.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z BHP;
- wskazuje skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- rozpoznaje sytuacje zgodne i niezgodne z przepisami BHP;
- opisuje zadania podstawowych instytucji ochrony pracy;
- wyjaśnia zasady organizacji bezpiecznego stanowiska pracy;
- opisuje sposoby zapobiegania pożarom;
- dobiera podstawowe środki gaśnicze do rodzaju zagrożenia;
- wyjaśnia znaczenie ochrony środowiska podczas prac ogrodniczych;
- opisuje znaczenie ergonomii dla zdrowia pracownika;
- wyjaśnia prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy;

- określa zasady postępowania podczas wypadku przy pracy;
- wyjaśnia pojęcie choroby zawodowej.

Ocena dobra

Uczeń:

- uzasadnia znaczenie przestrzegania zasad BHP w pracy ogrodniczej;
- analizuje proste sytuacje zawodowe pod kątem bezpieczeństwa pracy;
- wskazuje właściwe instytucje w określonych sytuacjach;
- ocenia organizację stanowiska pracy zgodnie z zasadami BHP;
- dobiera odpowiedni sprzęt gaśniczy do rodzaju pożaru;
- analizuje zagrożenia pożarowe i proponuje właściwe działania;
- wskazuje sposoby ograniczania negatywnego wpływu prac ogrodniczych na środowisko;
- analizuje stanowisko pracy pod kątem ergonomii;
- proponuje sposoby poprawy organizacji pracy;
- analizuje przestrzeganie praw i obowiązków pracownika i pracodawcy;
- prawidłowo omawia procedury związane z wypadkiem przy pracy i chorobą zawodową;
- rozróżnia świadczenia związane z wypadkiem przy pracy i chorobą zawodową.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- samodzielnie analizuje sytuacje zawodowe pod kątem zasad BHP;
- wskazuje skutki nieprzestrzegania przepisów dla pracownika i pracodawcy;
- prawidłowo organizuje bezpieczne i ergonomiczne stanowisko pracy;
- proponuje skuteczne sposoby poprawy bezpieczeństwa pracy;
- trafnie ocenia zagrożenia pożarowe i środowiskowe;
- uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania wodą, energią i materiałami;
- wyjaśnia znaczenie ergonomii dla efektywności pracy;
- analizuje przypadki naruszenia praw pracowniczych;
- prawidłowo interpretuje sytuacje związane z wypadkiem przy pracy i chorobą zawodową;
- wyjaśnia zasady przyznawania świadczeń związanych z wypadkiem przy pracy i chorobą zawodową;
- wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów praktycznych.

Ocena celująca

Uczeń:

- wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe;
- samodzielnie wyszukuje i wykorzystuje informacje dotyczące BHP, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo pracy w ogrodnictwie;
- trafnie analizuje złożone sytuacje zawodowe i wskazuje właściwe sposoby postępowania;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, dyskusjach i realizacji zadań praktycznych;
- wykazuje szczególne zainteresowanie tematyką bezpieczeństwa pracy;
- potrafi samodzielnie wyjaśniać innym zasady BHP oraz promować bezpieczne zachowania;
- poprawnie wykorzystuje wiadomości w nowych, nietypowych sytuacjach zawodowych;

- osiąga wysokie wyniki w konkursach, projektach lub działaniach związanych z tematyką BHP, ochrony środowiska i ergonomii.

2. PODSTAWY OGRODNICTWA

Ocena dopuszczająca

Uczeń z pomocą nauczyciela:

- wymienia podstawowe grupy roślin ogrodniczych;
- rozpoznaje rośliny sadownicze, warzywne, zielarskie i ozdobne;
- wymienia podstawowe wymagania roślin dotyczące światła, wody, temperatury i gleby;
- rozpoznaje wybrane gatunki roślin ogrodniczych;
- wymienia podstawowe narzędzia, sprzęt i maszyny stosowane w ogrodnictwie;
- zna podstawowe zasady użytkowania narzędzi i sprzętu;
- rozpoznaje odpady organiczne i nieorganiczne;
- wymienia sposoby oszczędzania wody;
- wymienia podstawowe obiekty gospodarstwa ogrodniczego;
- rozpoznaje szklarnię i tunel foliowy;
- wyjaśnia pojęcia: norma, normalizacja, ocena zgodności.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie roślin ogrodniczych dla człowieka i środowiska;
- charakteryzuje podstawowe gatunki roślin sadowniczych, warzywnych, zielarskich i ozdobnych;
- określa podstawowe wymagania uprawowe wybranych roślin;
- poprawnie klasyfikuje rośliny do odpowiednich grup użytkowych;
- dobiera podstawowe narzędzia do wykonywanej pracy;
- wyjaśnia zastosowanie sprzętu do pielęgnacji i nawadniania roślin;
- przestrzega zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu;
- wyjaśnia znaczenie segregacji i właściwego gospodarowania odpadami;
- opisuje proces kompostowania;
- wyjaśnia znaczenie retencjonowania wody opadowej;
- opisuje funkcje obiektów gospodarstwa ogrodniczego;
- rozróżnia normy krajowe, europejskie i międzynarodowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- charakteryzuje znaczenie poszczególnych grup roślin ogrodniczych;
- określa wymagania uprawowe wybranych gatunków roślin;
- analizuje wpływ warunków środowiska na wzrost i rozwój roślin;
- samodzielnie rozpoznaje podstawowe gatunki roślin ogrodniczych;
- uzasadnia dobór narzędzi i sprzętu do określonych prac;
- ocenia przydatność narzędzi i urządzeń w danych warunkach pracy;
- wyjaśnia znaczenie przestrzegania instrukcji obsługi;
- proponuje sposoby ograniczania ilości odpadów w gospodarstwie ogrodniczym;

- wskazuje korzyści wynikające z kompostowania i stosowania materiałów biodegradowalnych;
- porównuje warunki panujące w różnych obiektach pod osłonami;
- wyjaśnia wpływ wyposażenia obiektów na wzrost roślin;
- interpretuje proste oznaczenia norm i informacje dotyczące oceny zgodności.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- samodzielnie analizuje znaczenie roślin ogrodnich dla gospodarki i środowiska;
- prawidłowo dobiera warunki uprawy do wymagań określonych gatunków roślin;
- charakteryzuje rozpoznane gatunki pod względem zastosowania i wymagań uprawowych;
- trafnie dobiera narzędzia, sprzęt i maszyny do wykonywanych prac;
- wyjaśnia wpływ właściwego użytkowania sprzętu na bezpieczeństwo i efektywność pracy;
- proponuje rozwiązania sprzyjające ochronie środowiska w gospodarstwie ogrodnim;
- określa warunki prawidłowego kompostowania;
- uzasadnia znaczenie retencji wód opadowych;
- analizuje organizację infrastruktury gospodarstwa ogrodniego;
- wyjaśnia zależności między normalizacją, jakością i bezpieczeństwem;
- wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania prostych problemów zawodowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe;
- samodzielnie wyszukuje informacje o roślinach, technologiach i rozwiązaniach stosowanych w nowoczesnym ogrodnictwie;
- bezbłędnie rozpoznaje i klasyfikuje poznane gatunki roślin ogrodnich;
- proponuje rozwiązania zwiększające efektywność i ekologiczność produkcji ogrodniej;
- samodzielnie analizuje i rozwiązuje sytuacje problemowe związane z uprawą roślin;
- wykazuje szczególne zainteresowanie tematyką ogrodną;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach teoretycznych i praktycznych;
- wykorzystuje wiedzę w nowych i nietypowych sytuacjach zawodowych;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach, projektach lub przedsięwzięciach związanych z ogrodnictwem.

3. WARZYWNICTWO

Ocena dopuszczająca

Uczeń z pomocą nauczyciela:

- wymienia znaczenie warzyw w żywieniu człowieka;
- rozpoznaje podstawowe grupy użytkowe warzyw;
- podaje przykłady warzyw korzeniowych, rzepowatych, cebulowych, liściowych, kapustnych, strączkowych i wieloletnich;
- rozpoznaje podstawowe warzywa ciepłolubne;
- wymienia podstawowe wymagania warzyw i ziół dotyczące światła, temperatury, wody i gleby;
- wyjaśnia znaczenie ziół użytkowych;

- rozpoznaje podstawowe gatunki ziół;
- wskazuje przykłady uprawy warzyw i ziół w gruncie oraz pod osłonami;
- rozpoznaje wymagania wybranych warzyw i ziół.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie poszczególnych grup warzyw;
- przyporządkowuje gatunki do właściwych grup użytkowych;
- charakteryzuje podstawowe cechy warzyw korzeniowych, cebulowych, rzepowatych, liściowych, kapustnych, strączkowych i wieloletnich;
- opisuje wymagania wybranych warzyw ciepłolubnych;
- wyjaśnia znaczenie temperatury, światła, wody i składników pokarmowych dla wzrostu roślin;
- charakteryzuje podstawowe grupy ziół;
- wskazuje możliwości wykorzystania ziół;
- porównuje sposoby uprawy ziół;
- określa podstawowe wymagania glebowe warzyw i ziół;
- dobiera podstawowe warunki uprawy do wymagań roślin.

Ocena dobra

Uczeń:

- porównuje grupy użytkowe warzyw i wskazuje ich cechy charakterystyczne;
- charakteryzuje wymagania uprawowe wybranych gatunków warzyw;
- porównuje wymagania warzyw psiankowatych i dyniowatych;
- wyjaśnia znaczenie temperatury i światła w uprawie warzyw ciepłolubnych;
- przyporządkowuje zioła do odpowiednich grup użytkowych;
- porównuje wymagania uprawowe wybranych gatunków ziół;
- analizuje wymagania cieplne, świetlne, wodne i pokarmowe wybranych roślin;
- dobiera stanowisko uprawy do wymagań warzyw i ziół;
- wyjaśnia wpływ gleby na wzrost i rozwój roślin;
- prawidłowo dobiera podstawowe warunki uprawy dla poznanych gatunków.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- samodzielnie charakteryzuje poznane grupy warzyw pod względem użytkowym i uprawowym;
- analizuje wymagania poszczególnych gatunków warzyw i ziół;
- trafnie dobiera warunki uprawy do wymagań roślin;
- wyjaśnia skutki nieodpowiednich warunków świetlnych, cieplnych, wodnych i glebowych;
- porównuje różne sposoby uprawy warzyw i ziół;
- uzasadnia dobór stanowiska dla wybranych gatunków;
- wskazuje zależności między warunkami środowiska a plonowaniem roślin;
- wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania prostych problemów związanych z uprawą warzyw i ziół;
- kompleksowo dobiera warunki uprawy dla poznanych gatunków.

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe;
- samodzielnie wyszukuje i wykorzystuje informacje dotyczące uprawy warzyw i ziół;
- bezbłędnie rozpoznaje i klasyfikuje poznane gatunki warzyw oraz ziół;
- analizuje i rozwiązuje problemy związane z warunkami uprawy roślin;
- proponuje rozwiązania poprawiające warunki wzrostu i plonowania warzyw oraz ziół;
- wykazuje szczególne zainteresowanie tematyką warzywnictwa i zielarstwa;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz wykonuje dodatkowe zadania;
- wykorzystuje wiedzę w nowych i nietypowych sytuacjach zawodowych;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach, projektach lub przedsięwzięciach związanych z ogrodnictwem.

4. ROŚLINY OZDOBNY I SZKÓŁKARSTWO

Ocena dopuszczająca

Uczeń z pomocą nauczyciela:

- wyjaśnia pojęcie roślin ozdobnych;
- wymienia podstawowe zastosowania roślin ozdobnych;
- rozpoznaje podstawowe grupy roślin ozdobnych;
- wymienia przykłady roślin jednorocznych, dwuletnich i bylin;
- rozpoznaje podstawowe gatunki roślin doniczkowych;
- wymienia przykłady roślin uprawianych na kwiat cięty;
- rozpoznaje podstawowe gatunki drzew, krzewów i pnączy ozdobnych;
- wymienia podstawowe wymagania roślin ozdobnych dotyczące światła, temperatury, wody i podłoża;
- wyjaśnia pojęcie materiału szkółkarskiego;
- rozpoznaje podstawowe rodzaje materiału szkółkarskiego roślin ozdobnych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- charakteryzuje znaczenie roślin ozdobnych w otoczeniu człowieka;
- rozróżnia zastosowanie podstawowych grup roślin ozdobnych;
- opisuje cechy i zastosowanie roślin jednorocznych, dwuletnich i bylin;
- porównuje podstawowe wymagania wybranych gatunków;
- wyjaśnia zasady pielęgnacji roślin doniczkowych;
- charakteryzuje podstawowe rośliny uprawiane na kwiat cięty;
- rozróżnia drzewa, krzewy i pnącza ozdobne;
- określa wpływ światła, temperatury, wody i podłoża na wzrost roślin;
- wskazuje objawy niewłaściwych warunków uprawy;
- opisuje podstawowe cechy jakościowe materiału szkółkarskiego.

Ocena dobra

Uczeń:

- porównuje grupy roślin ozdobnych pod względem zastosowania i wymagań;
- dobiera rośliny jednoroczne, dwuletnie i byliny do prostych nasadzeń rabatowych oraz pojemnikowych;
- uzasadnia wybór roślin do określonych warunków uprawy;
- porównuje wymagania różnych gatunków roślin doniczkowych;
- dobiera rośliny do warunków panujących we wnętrzach;
- porównuje wymagania roślin uprawianych na kwiat cięty;
- rozróżnia podstawowe grupy drzew, krzewów i pnączy ozdobnych;
- analizuje wpływ warunków siedliskowych na wzrost i rozwój roślin;
- dobiera podstawowe warunki uprawy do wymagań wybranych gatunków;
- ocenia materiał szkółkarski według podstawowych kryteriów jakości.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- samodzielnie charakteryzuje grupy roślin ozdobnych oraz ich zastosowanie;
- trafnie dobiera rośliny do określonych warunków i sposobów użytkowania;
- porównuje rośliny jednoroczne, dwuletnie i byliny pod względem cyklu rozwojowego oraz wymagań;
- wyjaśnia zależność pomiędzy warunkami środowiska a wzrostem roślin doniczkowych i rabatowych;
- wskazuje cechy wpływające na wartość użytkową kwiatów ciętych;
- analizuje zastosowanie drzew, krzewów i pnączy w różnych założeniach zieleni;
- wyjaśnia skutki niewłaściwego podlewania, nawożenia, oświetlenia lub doboru podłoża;
- porównuje formy materiału szkółkarskiego;
- dobiera materiał szkółkarski do określonego zastosowania;
- wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania prostych problemów związanych z uprawą i doбором roślin ozdobnych.

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe;
- bezbłędnie rozpoznaje i klasyfikuje poznane gatunki roślin ozdobnych;
- samodzielnie wyszukuje informacje dotyczące nowych odmian i zastosowań roślin ozdobnych;
- proponuje rozwiązania dotyczące doboru roślin do różnych warunków środowiskowych i dekoracyjnych;
- analizuje zależności pomiędzy wymaganiami roślin a warunkami ich uprawy;
- trafnie ocenia jakość materiału szkółkarskiego i uzasadnia swoją ocenę;
- wykazuje szczególne zainteresowanie tematyką roślin ozdobnych;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykonuje zadania dodatkowe;
- wykorzystuje wiedzę w nowych i nietypowych sytuacjach zawodowych;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach, projektach lub przedsięwzięciach związanych z ogrodnictwem i terenami zieleni.

5. SADOWNICTWO I SZKÓŁKARSTWO

Ocena dopuszczająca

Uczeń z pomocą nauczyciela:

- wyjaśnia pojęcia: sadownictwo i produkcja owoców;
- wymienia podstawowe gatunki drzew ziarnkowych i pestkowych;
- rozpoznaje jabłoń, gruszę, śliwę, wiśnię, czereśnię i brzoskwinię;
- rozpoznaje podstawowe gatunki roślin jagodowych;
- wymienia podstawowe części drzewa i krzewu owocowego;
- wskazuje podstawowe wymagania roślin sadowniczych;
- wyjaśnia pojęcie materiału szkółkarskiego;
- rozpoznaje podstawowe rodzaje materiału szkółkarskiego;
- wymienia podstawowe cechy jakościowe materiału szkółkarskiego;
- wyjaśnia pojęcie rozmnażania generatywnego;
- rozpoznaje podstawowe gatunki roślin sadowniczych i ich owoce.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie sadownictwa i produkcji owoców;
- charakteryzuje podstawowe gatunki drzew ziarnkowych i pestkowych;
- porównuje owoce ziarnkowe i pestkowe;
- opisuje podstawowe cechy roślin jagodowych;
- wyjaśnia funkcje podstawowych organów drzew i krzewów owocowych;
- określa wymagania roślin sadowniczych dotyczące gleby, światła, wody i temperatury;
- charakteryzuje podstawowe rodzaje materiału szkółkarskiego;
- opisuje cechy prawidłowo wykształconego materiału szkółkarskiego;
- omawia podstawowe etapy rozmnażania generatywnego;
- wyjaśnia znaczenie warunków kiełkowania nasion;
- klasyfikuje poznane gatunki roślin sadowniczych.

Ocena dobra

Uczeń:

- porównuje gatunki drzew ziarnkowych i pestkowych pod względem cech i wymagań;
- charakteryzuje wymagania uprawowe podstawowych gatunków sadowniczych;
- porównuje podstawowe cechy roślin jagodowych;
- rozróżnia rodzaje pędów i pąków oraz określa ich funkcje;
- wyjaśnia wpływ warunków siedliskowych na wzrost i plonowanie roślin;
- porównuje rodzaje materiału szkółkarskiego i ich przeznaczenie;
- ocenia jakość materiału szkółkarskiego na podstawie fotografii lub opisu;
- opisuje etapy rozmnażania generatywnego;
- porównuje rozmnażanie generatywne i wegetatywne;
- prawidłowo klasyfikuje gatunki sadownicze do odpowiednich grup.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- samodzielnie analizuje znaczenie sadownictwa dla gospodarki i żywienia człowieka;
- szczegółowo charakteryzuje gatunki drzew owocowych i roślin jagodowych;
- wyjaśnia zależności między budową roślin a ich wzrostem i owocowaniem;
- analizuje wpływ czynników środowiska na rozwój roślin sadowniczych;
- trafnie dobiera materiał szkółkarski do określonego zastosowania;
- rozpoznaje nieprawidłowości i wady materiału szkółkarskiego;
- ocenia wpływ jakości materiału szkółkarskiego na dalszy rozwój roślin;
- wyjaśnia proces kiełkowania oraz znaczenie poszczególnych czynników środowiska;
- samodzielnie porównuje cechy i wymagania poznanych gatunków sadowniczych;
- wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania prostych problemów zawodowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe;
- samodzielnie wyszukuje i wykorzystuje informacje dotyczące sadownictwa i szkółkarstwa;
- bezbłędnie rozpoznaje oraz klasyfikuje gatunki roślin sadowniczych i materiał szkółkarski;
- analizuje zależności między warunkami środowiska, wzrostem i plonowaniem roślin;
- proponuje rozwiązania poprawiające jakość materiału szkółkarskiego i efektywność produkcji sadowniczej;
- wykazuje szczególne zainteresowanie tematyką sadowniczą;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykonuje dodatkowe zadania;
- wykorzystuje wiedzę w nowych i nietypowych sytuacjach zawodowych;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach, projektach lub przedsięwzięciach związanych z sadownictwem i szkółkarstwem.

Przy ustalaniu oceny uwzględnia się indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia, jego potrzeby edukacyjne, stopień samodzielności, tempo pracy, zaangażowanie w wykonywanie zadań, systematyczność oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.